

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этно-религиозные конфликты современности

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры Мировая политика

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 2015 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «15» января 2016 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Этно-религиозные конфликты современности» – обобщения опыта этно-религиозных конфликтов современности и их влияния на международную обстановку в целом.

Задачи дисциплины:

- повышение общего кругозора студентов в этно-религиозных вопросах;
- выработка высокого уровня культуры межрелигиозной и межэтнической толерантности;
- формирование умения анализировать межрелигиозные и межэтнические конфликты с позиций теории и истории международных отношений;
- знание методов урегулирования конфликтов на этно-религиозной почве.
- рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношения их потребностей, интересов, ценностей;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения. Рассмотрение вопросов участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этно-религиозные конфликты современности» входит в дисциплины по выбору части, формируемой участникам образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Изучение данной учебной дисциплины представляет собой составную неотъемлемую часть подготовки квалифицированных специалистов.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплины «Анализ международных ситуаций», «Мегатренды и глобальные проблемы» основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5	<p>УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической,	Знает: международные принципы и основы культуры делового общения на иностранных языках с адаптацией к

	<p>экономической, военно-политической и правовой обусловленности; ПК-1.2. Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения;</p>	<p>национальной культуре делового общения зарубежных стран и РФ. Умеет: составлять аналитические материалы по проектной деятельности; Владеет: навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной проблематике на иностранных языках (с учетом рабочего языка мероприятия) в качестве экспертных рекомендаций к программе международного мероприятия; реализации совместного с привлечением студентов и преподавателей профильной кафедры международного мероприятия (научной конференции), используя сформированные навыки учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; ПК-2.2. Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий;</p>	<p>Знает: основы научно-исследовательской деятельности магистранта; Умеет: решать научные задачи, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений в том числе в вопросах урегулирования этно-религиозных конфликтов; Владеет: навыками постановки целей и задач, позиционированием выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования</p>

		собственных выводов и рекомендаций
--	--	------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	22	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса, в том числе контроль	4	-
Самостоятельная работа студента (всего)	68	-
Итоговая аттестация	зачёт	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Особенности современных конфликтов

Цель, объект, предмет, задачи учебного курса. Типология конфликтов. Обзор научной и учебной литературы

Тема 2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика

Основные причины возникновения палестинской проблемы как этно-территориальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа. Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий (палестинский и иорданский контекст) после «шестидневной войны». Отказ от контактов с Организацией освобождения Палестины (ООП). Трансформация политики ООП в середине 70- 80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского

диалога. Начало процесса мирного урегулирования в Осло и его результаты. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы). Перспективы урегулирования конфликта на современном этапе.

Тема 3. Курдская проблема

Истоки возникновения курдской проблемы. Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему. Положение в курдском национальном движении после ареста А. Оджалана. Международный аспект курдской проблемы

Тема 4. Индуистско-мусульманский конфликт

Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия. Возникновение Мусульманской лиги. Концепции двух наций М.А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди. Раздел Индии на два государства и его последствия. Горизонтальная (географическое и этнолингвистическое деление) и вертикальная (ашрафы и аджлафы; различные мазхабы; шииты и сунниты) разобщенность мусульман Индии. Воздействие кастовой системы на индийских мусульман. Социально-экономическое положение индийских мусульман. Откат общинной политики и политика секуляризма в 50-70-х годах XX в. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в. Индуистский ревайвализм и волна новой религиозности. Деятельность индусских коммуналистских организаций («семья РСС») и Бхаратия Джаната парти. Концепция хиндутвы. Мусульманские коммуналистские и террористические организации. Изменение характера индуисткомусульманских столкновений с 80-х годов XX в. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в. Воздействие экзогенного фактора: образование Бангладеш; процесс исламизации в Пакистане; Иранская революция. Проблема Кашмира. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии в современных международных отношениях. Появление радикальных групп суннитов школы (секты) деобанди, суннитов школы барелви, шиитов и пуристов (ваххабитов). Массовый террор и насилие в 1990-х годах. Обострение отношений между представителями этнических общностей, прежде всего синдхами, мухаджирами, панджабцами и пуштунами в крупнейшем

пакистанском городе Карачи. Конфликты на межрелигиозной почве с христианами и сектой кадиани. Основные причины конфликтов - противоречия внутри правящего класса, его неспособность преодолеть затяжной социально-экономический и политический кризис

Тема 5. Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации.

Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации. Эскалация конфликта после 1968 г. и её причины. Асимметричность конфликта. Католический и протестантский экстремизм: ИРА и Я. Пэйсли. Попытки мирного разрешения конфликта и их результаты.

Особенности религиозной ситуации на Балканах. Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов. Религиозные противоречия в СФРЮ.

Религиозные аспекты распада СФРЮ. Роль религиозного фактора в сербскохорватском и боснийском конфликтах. Религиозные аспекты косовской проблемы. Арабская цивилизация, ислам и Израиль. Религиозные и светские аспекты взаимной нетерпимости. Религиозные партии в государстве Израиль. Исламский экстремизм в конфликте. Пути мирного разрешения конфликта.

Тема 6. Этнический сепаратизм в Китае

Традиционный «китайский мировой порядок» и история складывания Китая как полиэтнического государства. Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных меньшинств (пятьдесят пять «законно установленных национальностей» – 10% населения). Этно-психолингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации». Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.

Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае. Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая».

Тема 7. Этнические конфликты в Африке

Складывание основных узлов противоречий на юге Африканского континента. Политика ЮАР по созданию «санитарного кордона» вокруг своих границ (так называемое «созвездие государств»). Ответ независимой Африки и ОАЕ, стратегия и тактика борьбы против колониализма и расизма на юге Африки. Проблема Южной Родезии. Одностороннее провозглашение независимости белым меньшинством. Начало вооруженной борьбы африканского населения, ее международная поддержка. Попытка внутриродезийского переговорного процесса и причины его срыва. Вмешательство международного сообщества, образование Зимбабве.

Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение. «Революция 9 гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием ангольского кризиса. Причины продолжения гражданской войны и последняя (2002 г.) попытка установления мира в Анголе.

Формы и методы борьбы небелого населения ЮАР против режима апартеида. Поддержка действий Африканского национального конгресса (АНК) и коммунистов странами социализма, африканскими и некоторыми другими государствами. Роль ООН, ОАЕ и группы «прифронтовых государств». Перемены в мире в середине 80-х годов XX в. Договоренности Горбачева-Рейгана по ЮАР в Рейкьявике в 1986г. Внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства. Начало и ход переговорного процесса. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.

Тема 8. Природа межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве

Природа межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликтогенность регионов на постсоветском пространстве. Этно-конфессиональные конфликты в Средней Азии. Этно-конфессиональные конфликты в Закавказье. Этно-конфессиональные конфликты в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане. Конфликты в Узбекистане. Киргизо-узбекские конфликты. Изгнание русскоязычного населения из бывших республик Средней Азии. Этно-конфессиональные конфликты в Закавказье. Нагорно-карабахская проблема. Абхазская и южно-осетинская проблема.

Тема 9. Этно-конфессиональные конфликты в европейской части бывшего СССР

Этно-конфессиональные конфликты в европейской части бывшего СССР. Прибалтийский национализм: политический фашизм (Литва, Латвия, Эстония) и отношение к русским. Украинский вариант построения моноэтнического государства: запрещение русского языка. Государственный фашизм: гражданская война 2014-2018 года.

Тема 10. Религиозный фактор в политических процессах Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона

Основные религии Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. Противоречия индуистского большинства с мусульманами и сикхами. Буддистская и исламская составляющие в Ланкийском конфликте. Борьба различных общественных групп за политическое влияние в буддийском Непале. Буддизм в Индокитае: роль общин в консолидации населения по разрешению политических конфликтов. Общие и отличительные черты исламского сепаратизма на Филиппинах, в Малайзии и Индонезии. Особенности подходов Индии и КНР к тибетскому вопросу.

Тема 11. Этно-конфессиональные конфликты в России

Этно-конфессиональные конфликты в России Первая и вторая чеченские войны. Религиозный терроризм. Борьба России с террористической угрозой религиозного экстремизма за пределами страны и стран постсоветского пространства

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Введение. Особенности современных конфликтов	2	-
2	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	2	-
3	Курдская проблема	2	-
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	2	-
5.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации	2	-
6	Этнический сепаратизм в Китае	2	-
7	Этнические конфликты в Африке	2	
Итого:		14	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Введение. Особенности современных конфликтов	2	-

2	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	2	-
3	Курдская проблема	2	-
4	Индуистско-мусульманский конфликт	2	--
5	Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации	2	-
6	Этнический сепаратизм в Китае	2	-
7	Этнические конфликты в Африке	2	-
8	Природа межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве	2	-
9	Этно-конфессиональные конфликты в европейской части бывшего СССР	2	-
10	Религиозный фактор в политических процессах Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона	2	-
11	Этно-конфессиональные конфликты в России.	2	-
Итого:		22	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	очно-заочная форма
1	Этнические конфликты в Африке	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	22	-

2	Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер. Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	22	-
3	Палестино-израильский конфликт: история и динамика.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	24	-
Итого:			68	-
Контроль			4	-

4.7. Курсовых работ не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- практическое занятие-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- практическое занятие-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- презентация;
- письменная контрольная работа;

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, тесты, написание контрольной работы и выполнение самостоятельной работы.

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Зачет проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на зачет должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на зачете студент может получить максимально 40 баллов.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Герман, Р. Э. Современные внутригосударственные и межгосударственные конфликты: причины, современное состояние, перспективы урегулирования : учебное пособие / Р. Э. Герман. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-907161-01-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117413.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Миронов В.В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие / Миронов В.В. – Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-7779-2598-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128908.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Эгильский Е.З. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Текст] : учебное пособие / Е.З. Эгильский, А.В. Матецкая, С. И. Самыгин. – М. : КНОРУС, 2011. 3. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие [Текст] / пред. редк. А. В. Торкунов. – М. : МГИМО-Университет, 2005.

4. Корм Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна. [пер. с фр. Дмитрий Кралечкин] – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2012. – 288 с.

5. «Фоминых, А. Е. Международные конфликты в XXI веке : учебное пособие / А. Е. Фоминых. – 2-е изд., доп. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-907622-30-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/369971>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

6. Гулиев, М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 221 с

7. Тарасова С.В. Международные конфликты: эволюция научных представлений, причины, последствия, пути урегулирования [Текст] : учебное пособие для студентов специальности 030701.65 «Международные отношения» / С. В. Тарасова, В. А. Хмельницкий. – М. : МГУУ ПМ, 2009. 5. Хмельницкий В.А. Международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебно-методическое пособие для направления 031900.62 «Международные отношения» очно-заочной (вечерней) формы обучения / В. А. Хмельницкий. – М. : МГУУ ПМ, 2014.

в) Интернет-ресурсы

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – Режим доступа: свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

